
INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

2022

Prova 18

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2022, nomeadamente, no que respeita ao **objeto de avaliação**; às **características e estrutura da prova**; aos **critérios gerais de classificação**, à **duração** e ao **material autorizado**.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Geografia definidas para o 3º Ciclo do Ensino Básico). A presente prova permite avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os seguintes domínios e subdomínios:

LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES;

- Identificar as diversas formas de representação da superfície da Terra, adequadas à dimensão da área e ao assunto ou tema neles representado;
- Descrever a localização relativa e absoluta de um lugar, com recurso à utilização da Rosa-dos-ventos e ao sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude);
- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.

PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS

- Utilizar conceitos de natureza geográfica na interpretação e análise de documentos gráficos e cartográficos, textos, imagens ou tabelas;
- Reconhecer situações concretas de inter-relação (de causalidade, de complementaridade e de interdependência) entre fenómenos naturais e humanos, a diferentes escalas.

COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO.

- Produzir, em função do solicitado, textos com correção linguística, aplicando o vocabulário geográfico;
- Identificar os impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos e no desenvolvimento e bem estar das comunidades humanas, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.
- Reconhecer a necessidade da participação individual dos cidadãos e da cooperação internacional na gestão sustentável de recursos naturais e/ou humanos.

As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Geografia, para o 3.º ciclo do ensino básico, concretizam-se com

base nos seis temas organizadores: “*A Terra: Estudos e Representações*” e “*O Meio natural*”; “*População e Povoamento*” e “*As Atividades Económicas*”; “*Contrastes de Desenvolvimento*” e “*Riscos Ambiente e Sociedade*”, que se constituem como a base ao desenvolvimento das aprendizagens essenciais ao longo deste ciclo.

2. Características e estrutura da prova

A prova de equivalência à frequência apresenta seis grupos.

O Grupo I é constituído por itens de seleção e os restantes grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Dada a relevância da observação e da aprendizagem de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas por parte dos alunos, cada grupo tem como ponto de partida, pelo menos, um documento (mapa, imagem, gráfico, texto, notícia, quadro estatístico, entre outros).

Os diferentes itens podem referir-se à realidade portuguesa e incluir comparações com outras realidades semelhantes ou contrastantes.

O quadro seguinte reflete a distribuição das aprendizagens essenciais que constituem objeto de avaliação nos diferentes domínios e subdomínios.

Quadro 1 - Valorização dos domínios e subdomínios na prova

DOMÍNIOS/SUBDOMÍNIOS	APRENDIZAGENS	COTAÇÕES (pontos)
GRUPO I - A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES (7º Ano)	• Conhecer as diferentes formas de representação da superfície terrestre, adequando-as aos objetivos pretendidos.	15
	• Localizar os diferentes elementos e lugares da superfície da Terra, utilizando diferentes tipos de mapas e de escalas.	
GRUPO II - O MEIO NATURAL (7º Ano)	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a dinâmica de uma bacia hidrográfica. • Explicar a dinâmica do litoral. 	15
GRUPO III - POPULAÇÃO E POVOAMENTO (8º Ano)	• Conhecer a evolução, as etapas e os fatores que condicionaram a evolução e a distribuição da população.	15
	• Compreender as causas e as consequências das migrações.	
	• Equacionar o papel das áreas de fixação humana no desenvolvimento das áreas urbanas, na transformação das áreas rurais e no desenvolvimento da interculturalidade.	
GRUPO IV - ATIVIDADES ECONÓMICAS (8º Ano)	• Caracterizar as atividades económicas (agricultura, pesca, indústria e serviços, redes e meios de transporte e telecomunicações), equacionando a sua sustentabilidade.	15
GRUPO V - CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (9º Ano)	• Reconhecer as desigualdades económicas e de bem-estar entre os Países Desenvolvidos e os Países em Desenvolvimento.	20
	• Explicar os obstáculos ao desenvolvimento.	
	• Equacionar as soluções que permitam atenuar os contrastes de desenvolvimento.	
GRUPO VI - AMBIENTE E SOCIEDADE (9º Ano)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os fatores de risco e a suscetibilidade de uma determinada região face à ocorrência de riscos naturais, mistos ou antrópicos. • Reconhecer a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água. • Apresentar soluções que visem conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. 	20

A prova de equivalência à frequência pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte:

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (pontos)
ITENS DE SELEÇÃO Escolha múltipla Associação / Correspondência Verdadeiro / Falso Ordenação	20 a 40	40 a 70
ITENS DE CONSTRUÇÃO Resposta curta Resposta extensa	10 a 20	30 60

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação. As respostas ilegíveis, ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELECCÃO

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas:

- em que seja assinalada uma opção incorreta;
- em que a letra da opção escolhida seja ilegível;
- que excedam o número de opções pedidas;

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca as associações/correspondências corretas.

São classificadas com zero pontos as respostas:

- em que seja assinalada uma opção incorreta;
- que excedam o número de opções pedidas;

VERDADEIRO / FALSO

A cotação total é atribuída de acordo com a resposta correta, não havendo lugar a classificações intermédias. Serão anuladas as respostas que indiquem todas as opções como Verdadeiras ou como Falsas.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;

- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho, devendo ser atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

RESPOSTA CURTA

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias. Nos itens de resposta curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta.

Se a resposta contiver elementos contraditórios deve ser classificada com zero pontos.

RESPOSTA EXTENSA

Nos itens de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. Os critérios de classificação dos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de terminologia científica adequada. Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos. As respostas, onde o conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado e que não apresentem exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, devem ser classificados de acordo com os descritores apresentados, desde que a linguagem em alternativa seja adequada e rigorosa.

NÍVEIS DESCRITORES

3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Tipo de prova: Escrita

4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar esse limite de tempo.

5. Material autorizado.

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a utilização de régua e calculadora não alfanumérica, não programável. Não é permitido o uso do corretor.

As respostas são registadas no próprio enunciado.